

姓名	廖惠娟
職稱	副教授
學歷	美國紐奧良大學英語課程與教學博士
經歷	<p>國立高雄科技大學副教授</p> <p>國立高雄應用科技大學副教授兼校務研究中心主任</p> <p>國立高雄應用科技大學副教授兼校務發展暨研究組組長</p> <p>國立高雄應用科技大學助理教授</p> <p>建國科技大學專任助理教授兼語文中心主任</p> <p>建國科技大學專任助理教授兼應用外語系主任</p> <p>美國紐奧良大學課程與教學系助教</p> <p>美國紐奧良大學課程與教學系研究助理</p> <p>建國技術學院專任講師</p> <p>道禾兒童美語學校幼教暨國小部 ESL 課程教學組組長</p> <p>台灣時報國際新聞中心專任英文編譯</p>
研究專長	英語教學、語言測驗與評量、英語學習策略、英文口說與寫作
著作及計畫	<p><b>期刊論文</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Liao, H.-C.</u> (2016). Enhancing the grammatical accuracy of EFL writing by using an AWE-assisted process approach. <i>System: An International Journal of Educational Technology and Applied Linguists</i>, 62, 77-92. <b>(SSCI)</b></li> <li>2. <u>Liao, H.-C.</u> (2016). Using automated writing evaluation to reduce grammar errors in writing. <i>ELT Journal</i>, 70(3), 308-319. doi: 10.1093/elt/ccv058 <b>(SSCI)</b></li> <li>3. <u>Liao, H.-C.</u> (2015). What are course syllabi telling students? Critical discourse analysis of classroom power relationships. <i>Transnational Curriculum Inquiry</i>, 12(1), 13-27. (EBSCOhost)</li> <li>4. <u>Liao, H.-C.</u> (2015). EFL learner perceptions of differentiated speaking assessment tasks. <i>English Teaching &amp; Learning</i>, 39(1), 29-68. <b>(THCI core, 科技部英語教學類排名第一名期刊)</b></li> <li>5. <u>Liao, H.-C.</u>, &amp; Hsu, L. (2014). Using an analytical rubric to improve the writing of EFL college students. <i>Asian EFL Journal Quarterly</i>, 16(1), 296-333. <b>(Scopus)</b></li> <li>6. <u>Liao, H.-C.</u>, &amp; Shih, Y.-L. (2013). Developing differentiated speaking assessment tasks. <i>International Journal of Assessment and Evaluation</i>, 19(1), 45-59. <b>(Scopus)</b></li> <li>7. <u>Liao, H.-C.</u> (2012). A validity assessment of English-for-engineers bridge course materials using learner perspectives. <i>Taiwan Journal of TESOL</i>, 9(2), 1-42. <b>(Scopus; THCI core, 科技部英語教學類排名第二名期刊)</b></li> <li>8. <u>Liao, H.-C.</u>, &amp; Chen, M. (2012). Effects of vocabulary games on lexical growth and retention of low-motivated EFL learners in</li> </ol>

	<p>Taiwan. <i>The Asia-Pacific Education Researcher</i>, 21(3), 564-575. (SSCI)</p> <p>9. <u>Liao, H.-C.</u>, &amp; Lo, Y.-F. (2012). Peer review comments provided by high- and low-proficiency L2 learners: A comparative study. <i>International Journal of English Linguistics</i>, 2(5), 45-54. (EBSCOhost)</p> <p>10. <u>Liao, H.-C.</u>, &amp; Chen, Y.-U. H. (2012). English-for-science-and-technology teaching materials: Phase One evaluation. <i>English Language Teaching</i>, 5(6), 89-94. (Scopus)</p> <p>11. <u>Liao, H.-C.</u> (2009). 合作學習於英語課程與教學：過去、現在與未來。 <i>Journal of National Taichung University: Humanity and Arts</i>, 23(2), 87-108. (THCI)</p> <p>12. <u>Liao, H.-C.</u>, &amp; Oescher, J. (2009). Does cooperative learning really enhance self-efficacy and task value of English learners? <i>Journal of Education and Psychology</i>, 32(3), 25-54. (TSSCI, 國科會教育學門第一級期刊)</p> <p>13. <u>Liao, H.-C.</u> (2009). An English for special purposes needs analysis on university business management students. <i>The International Journal of Learning</i>, 16(4), 67-87. (Scopus)</p> <p><b>研究計畫</b></p> <p>1. 2017.8.1—2018.12.31：科技部補助專題研究計畫「差異化口語學習評量：任務困難度選擇、學習成效與相關催化因素之探討」。</p> <p>2. 2016.8.1—2017.7.31：科技部補助專題研究計畫「寫作自動評改系統融入過程式寫作及其提升文法學習成效與相關催化因素之探討」。</p> <p>3. 2015.8.1—2016.7.31：科技部補助專題研究計畫「工程專業英語橋接課程教材效度評鑑」。</p>
獲獎榮譽	<p>108(1)教師教學創新優良獎</p> <p>107(2)教師教學創新卓越獎</p> <p>107(2)質化教學意見調查回饋優良教師</p> <p>107(1)教師教學創新卓越獎</p>
聯絡資訊	<p>hliao@nkust.edu.tw</p> <p>07-6011000#35122</p> <p>D529 室</p>